

CURRICULUM VITAE - SERENA LECCE

ENGLISH

Present Appointment

Associate Professor of Developmental Psychology, University of Pavia, Italy. Appointed 06/11/14.
Scientific National Accreditation as Full Professor (2016).

Academic Qualifications

Ph.D. in Psychology, ““Children’s social relationships: an analysis of the links between social relationships””, 2005, University of Pavia, Italy

Degree in Psychology, 110 Magna cum laude, 2001, University of Firenze, Italy

Special Awards, Honours and Distinctions

- 2015: Invitation Fellowship for Research in Japan, Principal Investigator
- 2005: Special Mention from the Italian Association of Developmental Psychology for the Best Italian PhD thesis in Developmental Psychology
- 2004: Annual award from the Istituto Universitario di Studi Superiori IUSS Pavia
- 2002: Best Young Researcher award from the Italian Association of Developmental Psychology to "Talking about emotions and cognitions referred to the self and to the others; a study of conversation with siblings and friends"
- 2002: Annual award from the Istituto Universitario di Studi Superiori IUSS Pavia.

Departmental and University roles

- 2014-ongoing: Member of the board of the doctorate school in Psychology, Neuroscience and Data Science, University of Pavia
 - 2014-ongoing: Director of the Laboratory of Research and Intervention on Socio-Cognitive-Development, University of Pavia
 - 2018 – ongoing member of the committee of entrance test to the master course in Psychology, Neuroscience and Human Sciences
- Director of the advanced course in “expert in learning sustainment”

Teaching

‘Developmental Psychology ’ and ‘Psychology of Cognitive Development’ to undergraduate and master students, respectively.

Research interests

Theory of mind development across life span and individual differences in theory of mind development with special attention of individual and environmental factors that predict such differences. Consequences, in the cognitive and social domain, of individual differences in theory of mind and development of intervention programs designed to promote theory of mind.

Research collaborations and grants

Research collaboration

- 2016-ongoing: collaboration with Prof. Ted Ruffman, University of Otago, New Zeland (research on ToM in aging)
- 2014-ongoing: collaboration with Prof. Xin Zhang, University of Peking (research on ToM in aging)
- 2014-ongoing collaboration with Dr. Ai Mizokawa, Meiji Gakuin University, Tokyo (research on ToM across culture)
- 2012-ongoing: collaboration with Dr. Rory Devine Centre for Family Research, University of Cambridge (research on ToM and executive functions)

- 2009-ongoing: collaboration with Prof. Robin Banerjee, University of Sussex, UK (research on ToM training program)
- 2003-ongoing: collaboration with Prof. Claire Hughes, Centre for Family Research, University of Cambridge (research on ToM in children)

Grants:

- 2017-2020: "The interpretative brain: Understanding and promoting pragmatic abilities across lifespan and in mental illness"; PRIN 2015, Responsible of local unit (€ 109765, PI Valentina Bambini)
- 2015: Invitation Fellowship for Research in Japan, Principal Investigator
 - 2012: "Simplify Lombardy", Region Lombardy; Grant to the Laboratory of Learning Psychology (€ 60.000)
 - 2011: Erasmus Staff Training Mobility Grant to spend a period of 1 month at the Centre for Family Research, University di Cambridge, Principal Investigator
 - 2007: "Children's socio-cognitive understanding in action and context"; travel grant to spend a period of 3 weeks at the School of Psychology, University of Sydney, Principal Investigator
 - 2003/04: "Talk about mental states with friends and siblings: a study with hard-to-manage children", Short Term Mobility grant to spend a period of 3 weeks at the Centre for Family Research, University di Cambridge, Principal Investigator
 - 2002/03: "Representing sibling relationships in fraternal and identical twins"; Young Researcher grant at University of Pavia, Principal Investigator (€ 3.011)

Scientific Publications

Author of 64 scientific publications starting from 2006, among which:

- 32 papers on international peer reviewed journals in 17 cases as first author; of these 32 papers, 20 are classified as Q1 (top class, according to SCImago Journals Rank)
- 7 book chapters, by national and international publishers, in 4 cases as first author;
- 3 books as first author;
- 22 papers on national peer reviewed journals in 15 cases as first author.

Publications revolve around the field of Theory of Mind in typically developing children and elderly people, including both experimental research articles and chapters defining the discipline.

H index = 15 (Google Scholar), 10 (Scopus). Citations: 889 (Google Scholar), 407 (Scopus)

LIST OF (5) MOST RELEVANT PUBLICATIONS

- Lecce, S., Ceccato, I., Rosi, A., Bianco, F., Bottiroli, S., & Cavallini, E. (2017). Theory of Mind plasticity in aging: the role of baseline, verbal knowledge, and executive functions. *Neuropsychological Rehabilitation*, 7, 1-16. doi:10.1080/09602011.2017.1308871
- Bottiroli, S., Cavallini, E., Ceccato, I., Vecchi, T., & Lecce, S. (2016). Theory of Mind in aging: Comparing cognitive and affective components in the faux pas test. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 62, 152-162. doi: 10.1016/j.archger.2015.09.009
- Lecce, S., Bottiroli, S., Bianco, F., Rosi, A., & Cavallini, E. (2015). Training older adults on Theory of Mind: Transfer on Metamemory. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 60, 217-226. doi: 10.1016/j.archger.2014.10.001
- Lecce, S., Bianco, F., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2014). Promoting theory of mind in middle childhood: a training study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 126, 52-67. doi: 10.1016/j.jecp.2014.03.002
- Lecce, S., Bianco, F., Demicheli, P., & Cavallini, E. (2014). Training Preschoolers on 1st-Order-False-Belief Understanding: Transfer on Advanced ToM Skills and Metamemory. *Child Development*, 85, 2404-2418. doi: 10.1111/cdev.12267

Scientific societies

Member of the AIP, Italian Association of Psychology.

ITALIANO

Posizione Attuale

Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo, Università di Pavia dal 06/11/2014
Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di Professore Ordinario (2016)

Qualifiche Accademiche:

- Ph.D. in Psicologia "Le relazioni tra bambini: analisi dei legami tra rapporti significativi", 2005, Università di Pavia.
- Laurea Magistrale in Psicologia, 110 cum laude, 2001, Università di Firenze

Riconoscimenti e onorificenze:

- 2015: Invitation Fellowship for Research in Japan, Principal Investigator
- 2005: Menzione Speciale presso l'Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo per la miglior tesi di dottorato in Psicologia dello Sviluppo.
- 2004: Premio annuale presso l'Istituto Universitario di Studi Superiori IUSS, Pavia
- 2002: Riconoscimento come Migliore Giovane Ricercatrice presso l'Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo - "Talking about emotions and cognitions referred to the self and to the others; a study of conversation with siblings and friends"
- 2002: Premio annuale presso l'Istituto Universitario di Studi Superiori IUSS, Pavia

Ruoli Universitari e Dipartimentali

- 2014-in corso: membro del collegio docenti della scuola di dottorato in Psicologia, Neuroscienze e Scienza dei Dati, Università di Pavia.
- 2014-in corso: Direttore del Laboratorio di Ricerca e Intervento sullo Sviluppo Socio-Cognitivo, Università di Pavia.
- 2018-in corso: membro della commissione di ingresso al corso di laurea in Psicologia, Neuroscienze e Scienze Umane.
Direttore del corso di perfezionamento in "Esperto in sostegno all'apprendimento".

Insegnamenti

"Psicologia dello Sviluppo" per il corso di laurea triennale e "Psicologia dello Sviluppo Cognitivo" per corso di laurea magistrale.

Interessi di Ricerca

Sviluppo della Teoria della Mente (ToM) nel ciclo di vita e differenze individuali, con particolare attenzione ai fattori individuali e ambientali che predicono tali differenze. Conseguenze delle differenze individuali nella Teoria della Mente per lo sviluppo cognitivo e sociale del bambino. Sviluppo di programmi di intervento progettati per promuovere le abilità di Teoria della Mente.

Collaborazioni di Ricerca

- 2016-in corso: collaborazione con il Prof. Ted Ruffman, Otago University, Nuova Zelanda (ricerca sulla ToM nell'invecchiamento).

- 2014- in corso: collaborazione con il Prof. Xin Zhang, Peking University, Cina (ricerca sulla ToM nell'invecchiamento).
- 2014-in corso: collaborazione con il Dr. Ai Mizokawa, Meiji Gakuin University of Tokyo, Giappone (ricerca sulle differenze culturali nella ToM).
- 2012-in corso: collaborazione con il Dr. Rory Devine, Centre for Family Research, University of Cambridge, Gran Bretagna (ricerca sulla ToM e le Funzioni Esecutive).
- 2009-in corso: collaborazione con il Prof. Robin Banerjee, University of Sussex, Gran Bretagna (ricerca su programmi di intervento sulla ToM).
- 2003-in corso: collaborazione con il Prof. Claire Hughes, Centre for Family Research, University of Cambridge, Gran Bretagna (ricerca sulla ToM in età evolutiva).

Borse di Studio

2017-2020: "The interpretative brain: Understanding and promoting pragmatic abilities across lifespan and in mental illness"; PRIN 2015, Responsabile dell'unità locale (€ 109765, PI Valentina Bambini).

- 2015: Invitation Fellowship for Research in Japan; .
- 2012: "Simplify Lombardy", Regione Lombardia; Borsa di Studio per il Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento. (€ 60.000).
- 2011: borsa di studio Erasmus per la mobilità del personale per trascorrere un mese presso il Centre for Family Research, University di Cambridge, Gran - 2007: "Children's socio-cognitive understanding in action and context"; borsa di studio per trascorrere tre settimane presso School of Psychology, University of Sydney;
- 2003/04: "Talk about mental states with friends and siblings: a study with hard-to-manage children", sovvenzione per mobilità a breve termine per trascorrere tre settimane presso il Centre for Family Research, University di Cambridge, Gran Bretagna
- 2002/03: "Representing sibling relationships in fraternal and identical twins"; borsa per giovani ricercatori presso l'Università di Pavia (€ 3.011).

Pubblicazioni Scientifiche

Autrice di 64 pubblicazioni scientifiche dal 2006 ad oggi, tra cui:

- 32 articoli su riviste internazionali; in 17 casi come prima autrice. 20 di questi 32 articoli sono stati classificati come Q1 (classe superiore, secondo i ranghi del SCImago Journals)
- 7 capitoli di libro, presso editori nazionali e internazionali, in 4 casi come prima autrice.
- 3 libri come prima autrice.
- 22 articoli su riviste internazionali; in 15 casi come prima autrice.

Le pubblicazioni ruotano intorno al dominio della Teoria della Mente in bambini con sviluppo tipico e anziani, compresi articoli di ricerca sperimentale e capitoli teorici.

H index = 15 (Google Scholar), 10 (Scopus). Citations: 889 (Google Scholar), 407 (Scopus)

Lista delle 5 più rilevanti pubblicazioni:

- **Lecce, S., Ceccato, I., Rosi, A., Bianco, F., Bottiroli, S., & Cavallini, E. (2017).** Theory of Mind plasticity in aging: the role of baseline, verbal knowledge, and executive functions. *Neuropsychological Rehabilitation*, 7, 1-16. doi:10.1080/09602011.2017.1308871
- Bottiroli, S., Cavallini, E., Ceccato, I., Vecchi, T., & Lecce, S. (2016). Theory of Mind in aging: Comparing cognitive and affective components in the faux pas test. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 62, 152-162. doi: 10.1016/j.archger.2015.09.009

- Lecce, S.**, Bottiroli, S., Bianco, F., Rosi, A., & Cavallini, E. (2015). Training older adults on Theory of Mind: Transfer on Metamemory. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, *60*, 217-226. doi: 10.1016/j.archger.2014.10.001
- Lecce, S.**, Bianco, F., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2014). Promoting theory of mind in middle childhood: a training study. *Journal of Experimental Child Psychology*, *126*, 52-67. doi: 10.1016/j.jecp.2014.03.002
- **Lecce, S.**, Bianco, F., Demicheli, P., & Cavallini, E. (2014). Training Preschoolers on 1st-Order-False-Belief Understanding: Transfer on Advanced ToM Skills and Metamemory. *Child Development*, *85*, 2404-2418. doi: 10.1111/cdev.12267

Associazioni Scientifiche

Membro AIP, Associazione Italiana di Psicologia.